

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра психологии и педагогики



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для организаторов воспитательного процесса в
образовательных организациях
Липецкой области на 2017-2018 учебный год

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ГРАЖДАНСКОЕ
СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»**

**Автор-составитель:
Фурсова Л.В.**

Липецк – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
I. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016 - 2020 годы»	4
II. Патриотическое воспитание юных россиян	6
III. Критерии результатов работы по патриотическому воспитанию	11
IV. Патриотическое воспитание: системный подход	20
4.1 Разновариативность путей построения системы патриотического воспитания	20
4.2 Технология проектирования системы патриотического воспитания	22
4.3 Возможный вариант исследований развитости патриотических чувств	23
Перечень литературы	28

Введение

Важнейшей задачей сегодняшнего дня является сохранение общенационального единства России, духовное оздоровление общества, что невозможно без воспитания национального самосознания.

Проблемы национального самосознания имеют для России особое значение. Этническое многообразие страны и ее громадные пространства, особенности общинного устройства социальной жизни усилили значимость надэтнических факторов консолидации государства и религии. В силу этих исторических обстоятельств национальное самосознание является фактором, связывающим нацию в целое духовное и социокультурное пространство.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

В настоящее время актуализируется проблема воспитания патриотизма как духовно-нравственного качества. Оно включает формирование у школьников патриотических взглядов и убеждений, патриотических чувств и патриотических норм поведения. Одни исследователи признают такие ценности, как народ, семья, социальное равенство, ориентированность на прошлое и будущее, государственность, конституция, гражданский мир и свободы и др. Вторые – гордость за социальные и культурные достижения своей Родины и др. Третьи – активное участие в общественных и производственных делах во имя и блага Родины.

Сегодня формирование патриотизма – это формирование личности:

- гуманной: милосердие, доброта, способность к сопереживанию; уважение человеческого достоинства, справедливость, ответственность; понимание ценности человеческой жизни;
- духовной: потребность в познании мира и самопознании; позитивное и оптимистическое отношение к жизни; ценность внутреннего мира; мировоззренческий поиск;
- доброжелательной: любовь к людям, бескорыстие, потребность творить добро; осознание себя частью природы, любовь к окружающему миру; способность радоваться успехам других людей; терпимость к чужим недостаткам и слабостям;
- миролюбивой: открытость, терпимость, уважение прав и свобод другого человека; способность позитивно решать проблемы, умение работать в коллективе; потребность в миротворчестве;
- культурной: гармония внешней и внутренней культуры; знание этикета, культуры быта, развитые эстетические вкусы; разносторонность интересов и знаний, культура речи; способность управлять своим внутренним состоянием.

Методологические основы системы патриотического воспитания и гражданского становления личности:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2016 - 2020 ГОДЫ»

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (далее - Программа) подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Мероприятия Программы объединены в следующие разделы:

- научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;
- совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;
- военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;

- информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

Цель и задачи Программы

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Задачами Программы являются:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;

- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);

- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Основным результатом реализации Программы станет формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества. Предусматривается повышение уровня организационного обеспечения и научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан.

Произойдет:

- активизация и повышение интереса граждан к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания

необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

- повышение интереса россиян к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

- развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;

- увеличение числа граждан, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России;

- повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию, а также по профессиональной ориентации учащихся и их привлечению к военной, военизированной, государственной службе, к работе в различных отраслях российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности.

Ожидается значительное повышение уровня военно-патриотического воспитания граждан, направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах Российской Федерации, а также повышение уровня социальных коммуникаций между российским обществом и Вооруженными Силами Российской Федерации, правоохранительными органами и организациями.

Произойдет значительное улучшение условий для развития волонтерского движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания

II. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ РОССИЯН

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Формирование у преподавателей и обучающихся любви к Отечеству, своей истории, личной ответственности за происходящее вокруг – одно из приоритетных направлений работы образовательных учреждений. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно

вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Воспитательная работа даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей, и если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.

Приоритетные задачи патриотического воспитания школьников:

- любовь к Отечеству – Российской Федерации и ее многонациональному народу;
- любовь к малой родине;
- уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям;
- любовь к родному языку, культуре и истории своего народа.

При решении воспитательных задач педагог руководствуется принципами воспитания. Он призван учитывать как природу самого воспитания, так и различные обстоятельства и условия, под воздействием которых протекает процесс социализации молодого поколения.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой, милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место – город или хутор – несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, Малая Родина.

Так же для воспитания патриотизма в работе можно использовать народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т.е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера. По этой тематике проводятся праздники, ярмарки, игры, творческие мастерские, музыкальные гостиные и т.д.

Военно-патриотическое воспитание характеризуется появлением ряда новых современных форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, помощь в оборудовании экспозиции школьного музея боевой славы, краеведческого уголка, участие в военно-патриотических церемониях. Важная предпосылка эффективности военно-патриотического воспитания школьников – своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов.

Список возможных общешкольных коллективно-творческих дел, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне:

- уроки мужества;
- конкурс исполнителей патриотической песни;
- трудовые операции «Чистое село», «Чистый школьный двор»;
- конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»;

- посещение краеведческого музея;
- родительские собрания «Воспитать гражданина»;
- встречи с ветеранами войны и тыла;
- вахта памяти к Дню Победы;
- читательские конференции, чтение и обсуждение книг о героях ВОВ;
- день памяти, посвящённый пионерам-героям;
- просмотр героико-патриотических фильмов;
- классные часы «Мы эту память сохраним»;
- устные журналы, посвящённые Победе в ВОВ;
- рисунки «Прикоснись к подвигу»;
- музыкально-литературный праздник «Эхо памяти»;
- конкурс творческих работ «Защитники Отечества»;
- конкурс рисунков, посвящённых Дню Победы в ВОВ;
- сочинения на тему «Мои родственники – участники ВОВ»;
- сочинения на тему «Что мы знаем о войне»;
- военно-историческая викторина;
- читательские конференции «ВОВ в художественной литературе»;
- «Край мой, единственный в мире» выступление коллектива школьной самодеятельности;
- выставка рисунков «О, Родина! Ты у меня одна»;
- уроки мужества.

Кроме того, важная роль в педагогическом просвещении отводится школьным библиотекам.

Библиотеки систематически и целенаправленно работают по формированию патриотического сознания, выполнению патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Задача библиотек не только сохранить, но и передать молодому поколению россиян то богатство, которое определяется как “историческое наследие”, научить дорожить им.

В систему работы школьных библиотек должны быть включены темы защиты Родины, Великой Победы. Одной из основных форм педагогического просвещения школьных библиотек может стать проведение дней воинской славы России. Такие мероприятия раскрывают героизм, мужество воинов России, показывают примеры трудового подвига народа. Они знакомят учащихся с историческими событиями как страны, так и своего региона и оказывают значительное влияние на воспитание патриотических чувств.

Примерная тематика Дней воинской славы России может быть следующей:

18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

23 февраля - День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) - День защитников Отечества;

5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

При организации работы школьных библиотек по историко-патриотическому просвещению кроме традиционных, возможны и нетрадиционные формы и методы работы. Среди них:

- совместные планы работы с клубами, обществом ветеранов Великой Отечественной войны, Афганистана, участниками Чеченской войны;

- работа с военкоматами по торжественным проводам в армию;

- работа с органами муниципальной власти, паспортными столами по торжественному вручению паспортов молодым гражданам России;

- проведение заседаний клубов «Служу Отчизне», «Воинская слава отцов и молодых воинов России»;

- организация книжных и фото выставок «Герои Советского Союза и России», «Материалы о Великой Отечественной войне: ...- ление Великой Победы», «Дети-герои» и др.;

- проведение «Дней воинской славы» Организация вечеров – встреч молодежи с представителями армейских служб, ветеранами войн.

Так, разнообразные формы работы по историко-патриотическому просвещению должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, в процессе которой будет сформирована и воспитана личность «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает (ст. 19, п. 2), что содержание образования должно обеспечить «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей, ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

Основой реализации Стандарта является Концепция духовно-нравственного воспитания, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания личности и систему базовых национальных ценностей. В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России. Духовно-нравственное воспитание предполагается строить на базовых национальных ценностях (патриотизм, семья, личность, труд, православие, искусство, литература, природа). Главной целью патриотического воспитания является «возрождение в российском обществе патриотизма и гражданственности как важнейших социальных и духовно-нравственных ценностей, формирование подрастающего поколения, обладающего важными социально значимыми качествами. Из цели патриотического воспитания вытекают определенные задачи, выполнение которых будет способствовать повышению уровня социальной активности граждан и патриотизма: формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству; приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии; создание условий для проявления патриотизма, достойного выполнения общественного долга различными группами и категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности; воспитание уважения к закону, развитие социальной ответственности молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны; воспитание положительного отношения к труду и развитие потребности в труде на благо общества; формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни и др.».

Выполнение этих задач требует создания следующих условий: «проведение целенаправленной политики в области социального, культурного, духовного и физического развития молодежи; обеспечение всесторонней социализации молодежи через активное вовлечение ее в решение социально-экономических, культурных, экологических проблем; утверждение в сознании и чувствах молодых людей патриотических ценностей, уважения к старшему поколению, историческому и культурному прошлому России; обновление содержания, методов, форм и средств патриотического воспитания; создание эффективного механизма для оптимизации системы патриотического воспитания».

Конечным результатом выполнения поставленных задач в специально созданных условиях являются: «повышение уровня патриотизма; повышение

социальной активности молодежи; повышение качества образования; снижение преступности среди молодежи, повышение уровня общественной безопасности; возрастание степени участия молодых людей в общественной жизни; социально-экономическая и политическая стабильность; укрепление национальной безопасности».

Основная проблема заключается в том, чтобы определить критерии уровня и оценки конкретных результатов работы по патриотическому воспитанию, осуществляемой различными субъектами в различных условиях. Подтверждением этого являются существующая в настоящее время государственная система оценки и контроля личностных, метапредметных и предметных результатов образования и проблемы ее развития для анализа и оценки личностных результатов в образовательной сфере.

III. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Главной целью патриотического воспитания является «возрождение в российском обществе патриотизма и гражданственности как важнейших социальных и духовно-нравственных ценностей, формирование подрастающего поколения, обладающего важными социально значимыми качествами.

Из цели патриотического воспитания вытекают определенные задачи, выполнение которых будет способствовать повышению уровня социальной активности граждан и патриотизма: формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству; приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии; создание условий для проявления патриотизма, достойного выполнения общественного долга различными группами и категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности; воспитание уважения к закону, развитие социальной ответственности молодежи, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны; воспитание положительного отношения к труду и развитие потребности в труде на благо общества; формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни и др.».

Выполнение этих задач требует создания следующих условий: «проведение целенаправленной политики в области социального, культурного, духовного и физического развития молодежи; обеспечение всесторонней социализации молодежи через активное вовлечение ее в решение социально-экономических, культурных, экологических проблем; утверждение в сознании и чувствах молодых людей патриотических ценностей, уважения к старшему поколению, историческому и культурному прошлому России; обновление содержания, методов, форм и средств патриотического воспитания; создание эффективного механизма для оптимизации системы патриотического воспитания»

Основная проблема заключается в том, чтобы определить критерии уровня и оценки конкретных результатов работы по патриотическому воспитанию, осуществляемой различными субъектами в различных условиях. Подтверждением этого являются существующая в настоящее время государственная система оценки и контроля личностных, метапредметных и предметных результатов образования и проблемы ее развития для анализа и оценки личностных результатов в образовательной сфере.

Анализ современных федеральных нормативных документов позволяет сделать вывод о том, что сегодня государственная система оценки и контроля результатов общего образования устанавливает в качестве обязательных четкие требования к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным). При этом личностным результатам образования отводится приоритетное место.

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию служит деятельность как процесс формирования патриотизма в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности и группы. При этом деятельностная сторона данного процесса, то есть реальные действия и практические дела, выступают критерием и реализованностью сознания (потребностей, интересов, мотивов, целей). Диалектикой соотношения этих двух наиболее важных компонентов - сознания и деятельности - и обуславливаются установление основных критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию, координационно-субординационная взаимосвязь между ними. Более конкретно речь идет о том, что определенные стороны индивидуального, группового или общественного сознания могут рассматриваться в качестве основы для выделения критериев патриотического воспитания не только будучи соответствующим образом сформированными, но и соотносимыми с реальными проявлениями в действительности. Поэтому большое значение среди критериев и показателей результатов работы по патриотическому воспитанию имеют не только определенные ценности, интересы, позиции, принципы, цели, установки, специфические признаки и качественные характеристики личности, группы, но и, что особенно важно, их реализация в действительности, реальное проявление в практике патриотически направленной деятельности.

Первый критерий, связанный с различными компонентами сознания, духовного мира личности или социальной группы, имеет преимущественно субъективную основу. Второму критерию, напротив, главным образом присуща объективная основа, вследствие чего его особое значение отмечается не только в целом ряде современных научных исследований, но и подчеркивалось в работах отечественных мыслителей, в выступлениях видных государственных и общественных деятелей, в официальных документах, отражающих проблемы воспитания, формирования, в том числе и патриотического. Выведение критериев в значительной степени основывается на анализе особенностей патриотического воспитания как эффективной деятельности, в которой реализуются предъявляемые к ней требования. Чем полнее и всестороннее

отражают критерии эти требования, тем более они объективны. В этой связи критерии должны соответствовать следующим методологическим требованиям:

- являться инструментом определения реальных результатов работы по патриотическому воспитанию;
- обеспечивать соответствие оценки результатов работы по патриотическому воспитанию с его реальным состоянием;
- объективно оценивать субъективную сторону деятельности по патриотическому воспитанию, то есть тех, на кого направлено воспитательное воздействие (личность, группа, категория граждан и т.д.).

Целостное понимание критериев работы по патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на принципе единства патриотического сознания и патриотической деятельности. Этот принцип - интегрирующий в отношении основных критериев, которые объединяются в единую систему и могут быть представлены в одном обобщенном критерии. В нем в концентрированном виде содержатся как предъявляемые к нему требования, так и важнейшие стороны, компоненты патриотического сознания и патриотически направленной деятельности, которые также соотносятся с этими требованиями и оцениваются в зависимости от степени соответствия им с помощью критериев и показателей.

Чтобы соответствовать своему назначению, критерии работы по патриотическому воспитанию, если иметь в виду их содержательный аспект, должны в значительной мере раскрывать, характеризовать, выражать его сущность и специфику и в то же время быть ориентированными на желаемые результаты. Результаты патриотического воспитания, соотносимые с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у российских граждан, их готовности к достойному служению Отечеству, являются определяющими для выведения и формулирования конкретных критериев. Основываясь на этом выводе, а также на предшествовавшем ему анализе единства и взаимосвязи патриотического сознания и патриотической деятельности, в том числе в плане достижения реальных результатов, можно констатировать, что критерии работы по патриотическому воспитанию дифференцируются на 2 группы. К первой группе относятся критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у российских граждан. Они характеризуются конкретными параметрами, соответствующими конечным результатам. Во вторую группу входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

Основными критериями первой группы являются: «целевой, определяющий готовность субъектов патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать задачи, находить конкретные пути повышения эффективности деятельности по достижению желаемого результата,

совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющим социально значимую, патриотическую направленность; практико-результативный, определяющий действенность работы по патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни»

Целевой: программированный (плановый) характер патриотического воспитания (ПВ); конкретные задачи по реализации целей ПВ; целеустремленность и последовательность в достижении результатов ПВ; системный характер организации ПВ как процесса; комплексный подход в формировании и развитии патриотизма; дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма; дифференцированный подход в ПВ различных категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и оптимизация содержания, форм, методов и средств ПВ; определение и обоснование направлений совершенствования ПВ и повышения его эффективности; индивидуальный подход в ПВ.

Практико-результативный: а) количественные показатели: количество мероприятий, проводимых по ПВ (большое, небольшое, незначительное); масштаб мероприятий, проводимых по ПВ (большой, средний, малый); процент участия граждан в мероприятиях по ПВ (максимальный, значительный, минимальный); представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ПВ, в т.ч. детей-сирот, трудных детей (беспризорников, безнадзорных, вовлеченных в преступные группировки, злоупотребляющих алкоголем, имеющих приводы в милицию и т.д.), детей с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное); количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ПВ (максимальное, значительное, минимальное); количество подготовленных организаторов и специалистов в области патриотического воспитания; используемые формы, методы и средства ПВ (большой, небольшой, ограниченный, минимальный); количество действующих патриотических объединений, клубов, центров, в т.ч. детских и молодежных; количество военно-спортивных игр («Зарница», «Орленок», «Равнение на Победу» и др.); количество историко-патриотических, героико-патриотических и военно-патриотических музеев (в образовательных и других учреждениях, на предприятиях, объединениях и т.д.); количество спортивных и оздоровительных лагерей; количество проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику этой сферы деятельности; взаимосвязь мероприятий по ПВ с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи); финансирование мероприятий по ПВ (высокий уровень, средний, минимальный); качественные показатели: уровень подготовленности и результативности работы по ПВ (высокий, средний, низкий); уровень организационно-методического

обеспечения работы по ПВ (высокий, средний, низкий); уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ПВ (высокий, средний, низкий); процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий); степень удовлетворенности нескольких руководителей и организаторов (субъектов) работы по ПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая); оценка независимыми экспертами результатов работы по ПВ (в баллах); отношение участников мероприятий по ПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное); степень готовности участников работы по ПВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая); готовность участников мероприятий по ПВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.

Выделенные критерии и показатели являются в своей совокупности основой для определения результатов эффективности работы по патриотическому воспитанию. Выделение их в качестве данной основы проистекает из рассмотренных ранее концептуальных положений патриотического воспитания, его особенностей в условиях современного развития общества, а также требований, предъявляемых к критериям оценки результатов деятельности по патриотическому воспитанию. С помощью данных критериев результаты работы по патриотическому воспитанию граждан могут быть определены тремя основными способами: а) по конечному результату патриотического воспитания (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом); б) по конкретным особенностям работы по патриотическому воспитанию с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов; в) изучением, фиксированием (по системе определенных показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте патриотического воспитания в результате его осуществления. Таким образом, критерии и показатели работы по патриотическому воспитанию позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и отдельные ее стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

Основными критериями второй группы являются: когнитивный (познавательный), определяющий уровень развития патриотически-ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества; мировоззренческий, характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности (группы) в

развитии патриотизма, в усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности; мотивационный, характеризующий уровень патриотической направленности личности (группы), их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина - патриота Отечества; деятельностно-поведенческий, определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина - патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и основные качества, проявляемые на поведенческом уровне).

Показатели критериев второй группы. Когнитивный (познавательный): знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса; знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.) знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.; понимание сущности и особенностей российского патриотизма; знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.; понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества; способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Мировоззренческий: осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно- исторической и интегрированной ценности; осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, менталитет и др.); гордость за принадлежность к истории, традициям, «культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.; осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение); убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

Мотивационный: потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России; проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства; наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы; позитивное отношение и интерес к Вооруженным силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и

воинский долг по защите Отечества; проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества; наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности; следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции.

Деятельностно-поведенческий: готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты; совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства; социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности; самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни; реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности; отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Первые три критерия и соответствующие им показатели, относящиеся ко второй группе, имеют субъективную основу, поскольку все они являются выражением, главным образом, нравственно-психологических свойств, сторон личности, социальной психологии и моральных характеристик группы. Тем не менее, представляемый в их совокупности компонент патриотического сознания является исходным, первоосновным, определяющим потенциал личности, группы как субъекта патриотической деятельности.

Конечные результаты работы по патриотическому воспитанию проявляются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности, является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной патриотической миссии и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, измеряемыми соответствующими показателями. Определение результатов работы по патриотическому воспитанию в виде конкретной оценки предполагает, в первую очередь, всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным уровням, измеряемым в баллах. Для решения первой из этих задач - определения оценки результатов работы по патриотическому воспитанию - необходимо осуществить анализ важнейших сторон, направлений этой деятельности. В свою очередь, такой анализ основывается на определенной методике.

Опыт проведения конкретных исследований работы по патриотическому воспитанию показывает, что основное содержание и последовательность методики включает в себя следующие моменты:

1. Планирование анализ состояния патриотического воспитания и его результатов, разработка документов и методических материалов для его

проведения. Здесь определяются: цель и задачи анализа; перечень важнейших направлений деятельности, наиболее значительных мероприятий и проблем, которые необходимо исследовать; методы анализа и инструментарий его осуществления; рабочие гипотезы и ожидаемые результаты; порядок проведения анализа и представления его итогов и другие вопросы.

2. Сбор данных (информации) о состоянии патриотического воспитания и его результатах, об эффективности проводимых мероприятий, об участии в них как организаторов, так и различных категорий граждан и т.д. Источниками данных могут быть: личные наблюдения; коллективные и групповые мнения, позиции, обращения, просьбы, жалобы и т.д.; результаты бесед, опросов, анкетирования; результаты и выводы различных проверок, итоговых мероприятий и др.

3. Обработка данных: группировка (классификация, систематизация) результатов деятельности с выделением признаков положительного и отрицательного характера; анализ проделанной текущей работы и т.п.

4. Анализ эффективности работы непосредственных организаторов патриотического воспитания, выполнения ими отдельных задач, конкретных функциональных обязанностей и др.

5. Анализ и оценка действенности воспитательной работы с различными категориями, группами граждан. При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т.д.)- так и качественные показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и другое воздействие).

6. Формулировка выводов о состоянии патриотического воспитания и его результатах, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению. В выводах отражаются: общая оценка состояния патриотического воспитания и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом; степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям, решаемым задачам, имеющимся возможностям; неиспользованные возможности, средства, недостатки и т.д.; первоочередные задачи, на выполнении которых необходимо сосредоточить основные усилия.

7. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т.д.).

8. Информирование о данных анализа состояния патриотического воспитания и его результатах как непосредственных участников этой деятельности, так и соответствующих представителей органов и организаций патриотической направленности, от которых зависит положение дел в этой сфере.

Данная методика может быть упрощена за счет уменьшения объема получаемой и обрабатываемой информации, но основные ее элементы имеют постоянный характер и должны быть реализованы в ходе проводимого анализа.

В процессе изучения патриотического воспитания нередко появляется потребность в информации о таких вопросах, которые недоступны прямому

наблюдению и не находят достаточно полного отражения в результатах проведенного анализа (например, данные о мотивах, интересах, увлечениях подростков, об их реальном отношении к волнующим вопросам, о жизненных планах и ориентирах и т.д.). Источником информации, необходимой для изучения, являются непосредственно представители различных социальных групп. Получить такую информацию для более целенаправленной работы с учетом особенностей и реальных потребностей различных групп граждан, особенно молодежи, можно с помощью опроса.

В силу указанных причин содержание работы по патриотическому воспитанию должно включать воспитание следующих качеств у учащихся: любовь к Родине; любовь к родным местам и окружающим людям; уважение традиций, обычаев, культуры; ответственность за судьбу активное и сознательное участие в социально полезной деятельности; уважение к другим народам и их обычаям и культуре; воспитана на героических примерах и т.п.

При работе с молодежью следует акцентировать внимание на формирование патриотического сознания, воспитания чувства патриотизма, готовности к защите интересов Отечества, поднятие престижа государственной и военной службы.

Основные направления интеграции патриотического воспитания: духовное, культурное, политико-правовое, профессиональное, историко-краеведческое.

Основными принципами патриотического воспитания являются: системность, гибкость, комплексный подход, коллективное воспитание, консолидация действий, учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные формы патриотического воспитания: классный час, внеклассная работа, уроки мужества, спортивные мероприятия, краеведческая работа, культурно-массовые мероприятия, экологические патрули, встречи с ветеранами войны и труда, экскурсии, походы и др.

Основные направления организации работы в области патриотического воспитания: разработка планов, проведение мероприятий патриотической направленности, сохранение исторического и культурного наследия, взаимодействие с общественными организациями, ознакомление родителей с результатами воспитательной работы.

Организационные условия подготовки педагогов к патриотическому воспитанию: сочетание урочной и внеурочной работы, постоянное совершенствование методики воспитательной работы, использование государственной символики в работе с учащимися.

Контроль результатов патриотического воспитания производится через: общую оценку работы, сравнение с предыдущими оценками, степень соответствия предъявляемым требованиям и имеющиеся возможности корректировки.

IV. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Патриотическое воспитание – это целенаправленный и системный процесс формирования патриотического сознания, патриотических чувств, накопления опыта высокоморального поведения.

4.1 Разновариативность путей построения системы патриотического воспитания

Поэтапное осуществление процесса развития системы патриотического воспитания и гражданского становления личности (*Целевая комплексная программа формирования и развития системы патриотического воспитания и гражданского становления личности*)

1-й этап – аналитический:

- выявление знаниевого уровня субъектов воспитания, касающегося проблемы гражданственности и патриотизма;
- изучение ориентаций субъектов воспитания в системе базовых национальных и гражданских ценностей;
- определение уровня развитости у субъектов воспитания патриотических чувств и интегрального качества человека – гражданственности;
- анализ имеющегося опыта деятельности образовательной организации в решении проблемы гражданско-патриотического воспитания (позитив, негатив, предложения по развитию системы); выявление затруднений педагогов и родителей в решении проблемы.

Формы реализации: анкетирование, «Перекресток Мнений», аналитические программы, педагогический консилиум, Вечера Вместе с родителями (вечера актуальных проблем) и др.

2 этап – «Осмысление»:

- формирование у субъектов воспитания представлений о направлениях, характере деятельности, приоритетах и целях развития страны, общества и представляющего их государства (необходимо знать основы идеологии Российского государства, уходить от пассивно-оценочной позиции к активной жизненной позиции гражданина своего Отечества);
- формирование правильных представлений о гражданственности и патриотизме, о целях и ценностях, содержании и приоритетных направлениях системы гражданско-патриотического воспитания;
- освоение терминологии, связанной с проблемой воспитания гражданина-патриота;
- осмысление документов гражданско-патриотической направленности;
- осмысление собственного опыта;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- обучение родителей в рамках проблемы;
- пробуждение интереса к проблеме, желания реализовать ее идеи.

3-ий этап – «Перестроечный»

1. Проектирование модели (образа) системы. Концентрация идей и разработка путей их реализации, отбор прогрессивных технологий, форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

2. Разработка нормативных документов, концептуальных основ, целевых системных программ и проектов, других материалов, позволяющих образовательному учреждению выйти на новый этап развития системы патриотического воспитания и гражданского становления личности.

3. Внедрение разработанных материалов в систему жизнедеятельности образовательного учреждения, апробация, накопление опыта совместной деятельности:

- документов морально-правового и морально-этического содержания;
- введение ценностного компонента в систему;
- запуск разработанных программ, проектов, положений в систему жизнедеятельности образовательной организации.

4. Создание условий для становления системы: обучение по проблеме; оформление образовательной организации с учетом взятой для решения проблемы; программно-методическое обеспечение, укрепление прежних и создание новых зон развития субъектов воспитания в рамках решаемой проблемы; укрепление связей со структурами и субъектами социума.

5. Проведение итоговой конференции (итоги этапа).

4-й этап – «Становление»

Возможные пути:

- программно-целевое и проектно-целевое планирование деятельности субъектов воспитания в рамках значимых для системы патриотического воспитания направлений с учетом возраста воспитанников;
- объединение различных видов деятельности в более крупные блоки (в том числе деятельность субъектов воспитания в рамках тематических периодов) с целью освоения таких ценностей как «Семья», «Малая Родина», «Родной край», «Мой народ» (история, культура, отличительные черты, духовно-нравственные ценности), «Отечество»;
- выход на создание Центра патриотического воспитания и гражданского становления личности в основе которого лежит деятельность различных объединений (классных коллективов, творческих объединений, кружков, служб, клубов и др.): клуб юных историков, объединение носителей и хранителей культурной памяти народа «Истоки», Служба охраны природы малой Родины, юнармейский гарнизон (или объединение юных друзей Российской армии), клуб «Отцы и дети» и др.

Создание условий для становления системы:

- оформление ОО с учетом взятой для решения проблемы;
- программно-методическое обеспечение, укрепление прежних и создание новых зон развития субъектов воспитания в рамках решаемой проблемы;
- укрепление связей со структурами и субъектами социума.

Подведение итогов этапа, прогнозирование процесса дальнейшего развития системы.

Реализация идей патриотического воспитания в рамках значимых направлений

Разработка целевой программы с учетом возраста воспитанников по следующим направлениям:

- Воспитание чувства родства, чувства принадлежности к своему дому, ответственности за него и своих родных.
- Воспитание чувства любви и уважения к Родине, ответственности за нее, желания действовать на благо ее процветания.
- Формирование национального самосознания воспитанников.
- Воспитание на героических и трудовых традициях народа, на примерах героизма, мужества и доблести соотечественников разных поколений.
- Приобщение воспитанников к национальной культуре.
- Воспитание уважения к другим народам, их истории, культуре, традициям, их духовным ценностям. Формирование желания жить в мире и дружбе, духе взаимопонимания и сотрудничества.
- Воспитание чувства любви и бережного отношения к Природе Родины.
- Приобщение воспитанников к религиозной культуре, духовным и нравственным основам религий, исконно существовавшим на Руси.

4.2 Технология проектирования системы патриотического воспитания

Анализ имеющегося опыта построения системы патриотического воспитания в ОО: выделение позитивных и негативных тенденций в развитии данной системы.

Сопоставление с современными методологическими документами в области воспитания и в частности в области патриотического воспитания.

Структура описания опыта

- Указываются сроки реализации содержания системы.
- Приводятся данные Мониторинговых исследований (в сравнении с началом функционирования системы и конечными исследованиями на данный момент).
 - Какие проблемы решались в рамках системы, какие разрешались противоречия?
 - Какие ставились цель(и) и задачи?
 - С помощью каких средств, приемов, эффективных форм и методов реализовывались цели и задачи?
 - Указывается методологическая основа (перечисляются документы, начиная с Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
 - Описываются этапы развития системы.
 - Взаимодействие с партнерами: родителями, властными структурами, общественными организациями и др. (схема с кратким описанием взаимодействия).

- Направления взаимодействия субъектов воспитания в условиях системы, их содержание, социальная направленность различных форм деятельности.
- Управление системой и ученическое самоуправление (модели с кратким описанием).
- Достигнутые результаты:
 - личностные (педагоги, воспитанники),
 - рост и достижения школьного и классного коллективов.

Инновационная направленность педагогического опыта

Критерии инновации	Содержательная интерпретация критериев
1. Новизна и оригинальность идеи	
Масштабность внедрения	
3. Широта охвата	
4.1. Новое содержание воспитания	
4.2. Новые технологии и формы организации воспитательного процесса	
4.3. Новообразования личности	

4.3 Возможный вариант исследований развитости патриотических чувств

Попробуйте ответить на вопросы:

- Что я знаю о моих предках?
- Что я знаю о своих родителях, дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках, родственниках, живущих сегодня?
- Знаю ли я, откуда есть, пошла моя Фамилия?
- Как моя семья хранит родовую память?
- «*О чем рассказал мне семейный альбом?*»
- Какие мысли навеяли на тебя фотографии из семейных альбомов?
- Многие ли лица тебе могут о чем-то поведать, рассказать?
- О каких временах, событиях, связанных с историей страны, напомнили тебе страницы семейных фотоальбомов?

О нашей Родине, о нас

Писатель К. Паустовский говорил: «Человеку нельзя жить без Родины, как человеку нельзя жить без сердца».

- Согласен(а)(согласны) ли ты (вы) с утверждением писателя? Как ты (вы) его понимаешь(ете)?

-Представь, что к тебе приехал зарубежный гость и ему нужно рассказать о нашей стране, объяснить, какая она, твоя страна, нужно достойно представить свою Родину по имени Россия. Попробуй сделать это.

Твой вывод: смог (ла) бы ты достойно представить свою Родину? Много ли смог(ла) сказать о ней?

Подумайте, поразмышляйте

У всякого россиянина, что живет сердцем, думы всегда о Родине. И если мы живем именно так, то не можем не задаваться вопросами. А их множество.

И не найдя ответы на эти вопросы, возможно ли до конца ощутить свою кровную связь с родной землей, с родной стариной, с настоящим и будущим своего Отечества, а значит и с ним самим? Возможно ли, обрести себя и смысл своей жизни на родной земле?

Вопросы, вопросы, вопросы... Попробуй ответить на ряд из них.

-Откуда есть, пошла Родина наша?

-Где наши корни?

-Чем мы отличаемся от других народов? В чем состоит духовное своеобразие моего народа?

-Каков наш путь и наше место в этом мире, в новом веке?

Проверьте себя.

Задание 1: вставьте в ниже данный текст, пропущенные слова, и вы не только проверите свои знания о России, но и получите возможность приобрести эти знания для того, чтобы уметь рассказать о своей Родине малышам, своим друзьям, иностранцам.

Задание 2. Моя страна по имени Россия

Современная Россия простирается от берегов _____ моря на западе до _____ океана на востоке, от _____ океана. на севере, до _____ и _____ морей на юге.

Ее площадь – более _____ млн. кв. км, она охватывает _____ часовых поясов, поэтому, когда в Москве еще день, жители Дальнего Востока уже встречают Новый год.

Россия – это смешанные _____, пологие _____, спокойные реки, _____ равнины и разрушенные веками _____ горы, непроходимые болота и таежные дебри Западной _____ и плоскогорья Восточной _____, расчлененные могучими реками и поросшие густыми таежными лесами. На севере, вдоль _____ океана, тянется тундра, а на юге – черноземные степи _____ и _____, полупустыни _____ моря и _____ хребты _____ гор.

Россию называют своей Родиной не только русские, но и многие другие народы, всего более _____ национальностей.

Задание 5. Подумайте, поразмышляйте наедине с собой, продолжите предложения:

Родина – это...

Родина – часть...

Родина для меня...

Без Родины человек...

Произнесите про себя и вслух слово «Россия». Что слышится вам в слове Россия? Подумайте, представьте, опишите, с каким образом у вас ассоциируется Россия? Возьмите карандаш, кисти, краски и попробуйте нарисовать образ, с которым у вас ассоциируется Россия.

Проведите в классе, в школе конкурс сочинений, авторских стихов и рисунков «Образ России в моем представлении».

Ответьте честно и беспристрастно на вопрос: Знакомо ли мне святое чувство любви к Отечеству своему, к родному краю, к Малой Родине своей? Есть ли у меня уголки милые сердцу на родной земле, куда тянет и влечет в минуты радости и печали?

Прочтите эти строки. Их написала наша соотечественница – поэтесса Анна Ахматова. Прочтите и ответьте сами себе, а я бы смог(ла) променять свою Родину на обещанные блага в другой стране?

Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой
И грешный,
Оставь Россию навсегда.
Я кровь от рук твоих отмою,
Из сердца выну черный стыд,
Я новым именем покрою
Боль поражений и обид»
Но равнодушно и спокойно
Руками я замкнула слух,
Чтоб этой речью недостойной
Не оскорбился скорбный дух.

Итак, честный ответ наедине с самим собой...

Задание 6: заполните «Толковый словарь»

Генеалогия (греч. «родословная») –

Генеалогическая роспись –

Генеалогическая таблица –

Род –

Родител/и –

Родовое чувство –
Родственник –
Семья –
Семьянин –
Чувство родства –
Фамилия –
Ценности семейные –
Государственные ценности -
Малая Родина –
Национальные ценности -
Отечество –
Патриотизм (греч. *patris* – родина) –
Патриот –
Родина –
Чувство Родины –
Менталитет
Народ –
Народность –
Национальная идея –
Национальность –
Национальное самосознание –
Национальные черты характера россиян:
Нация (от лат. – народ) –
Героические традиции народа
Город-герой –

Перечень рекомендуемой литературы

1. Бурлакова И.И., Патриотическое воспитание: от теории к практике/ И.И. Бурлакова/Управление воспитательным процессом в школе. – 2015. - № 6. С.3-47
2. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).

Список электронных ресурсов удалённого доступа

1. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт, -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс] - <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] - <http://edu53.ru/nr-include/upload/2016/03/11>